

Standortbezogenes Konzept

Schule / Klasse / Schuljahr

Integrationsform (Integrationsklasse, Stützlehrerklasse, Einzelintegration)

1. Äußere Organisation

- Anzahl der SchülerInnen (K / M), Anzahl der Kinder mit spF (Lehrpläne oder andere Besonderheiten, wie Antrag läuft, a.o., ...)
- Stundentafel
- Stundenplan mit Übersicht über mehrfach besetzte Stunden (Anhang)
- Soziales Lernen / Klassenvorstandarbeit

2. Unterrichtsformen

- Art und Ausmaß: offener Unterricht (Stationenlauf, Wochenplan, projektorientierter Unterricht: Themen, ...; gebundener Unterricht, Formen der Differenzierung)
- Unterrichtsprinzipien

3. Beurteilung

- Beurteilungsform

4. Umsetzung der Kriterien lt. Rundschreiben 17/2015 vom bm:uk (cisonline.at)

- Soziale Kontinuität:
 - Unterrichtszeit des KV sollte mind. der halben Lehrverpflichtung entsprechen
 - Kleines Lehrerinnenteam: nicht mehr als 11 Lehrkräfte
 - Aufteilung der sonderpädagogischen Förderung auf mehrere Lehrerinnen soll unterbleiben.
- Heterogenität:
 - Klassenzusammensetzung soll repräsentativ für den gesamten Schülerjahrgang stehen.
 - Vermeidung einer Überrepräsentation von schwierigen SchülerInnen (sozio-emotionale Schwierigkeiten, Sprachdefizite, Lernprobleme)
- Qualifizierte sonderpädagogische Förderung:
 - Sonderpädagogin oder LehrerIn mit sonderpädagogischer Zusatzausbildung und/oder Bereitschaft zur begleitenden Fortbildung
- Individuelle Förderung und Förderplanung
- Schulebene:
 - Förderung der Kinder mit spF ist explizit in das Förderkonzept der Schule bzw. den Entwicklungsplan im Rahmen von SQA mit einbezogen
- Ressourcen:
 - Lehrerstunden, Assistenz