

## Standortbezogenes Konzept

Schule / Klasse / Schuljahr

Integrationsform (Integrationsklasse, Stützlehrerklasse, Einzelintegration)

### 1. Äußere Organisation

- Anzahl der SchülerInnen (K / M), Anzahl der Kinder mit spF (Lehrpläne oder andere Besonderheiten, wie Antrag läuft, a.o., ...)
- Stundentafel
- Stundenplan mit Übersicht über mehrfach besetzte Stunden (Anhang)
- Soziales Lernen / Klassenvorstandarbeit

### 2. Unterrichtsformen

- Art und Ausmaß: offener Unterricht (Stationenlauf, Wochenplan, projektorientierter Unterricht: Themen, ...; gebundener Unterricht, Formen der Differenzierung)
- Unterrichtsprinzipien

### 3. Beurteilung

- Beurteilungsform

### 4. Umsetzung der Kriterien lt. Rundschreiben 17/2015 vom bm:uk (cisonline.at)

- Soziale Kontinuität:
  - Unterrichtszeit des KV sollte mind. der halben Lehrverpflichtung entsprechen
  - Kleines Lehrerinnenteam: nicht mehr als 11 Lehrkräfte
  - Aufteilung der sonderpädagogischen Förderung auf mehrere Lehrerinnen soll unterbleiben.
- Heterogenität:
  - Klassenzusammensetzung soll repräsentativ für den gesamten Schülerjahrgang stehen.
  - Vermeidung einer Überrepräsentation von schwierigen SchülerInnen (sozio-emotionale Schwierigkeiten, Sprachdefizite, Lernprobleme)
- Qualifizierte sonderpädagogische Förderung:
  - Sonderpädagogin oder LehrerIn mit sonderpädagogischer Zusatzausbildung und/oder Bereitschaft zur begleitenden Fortbildung
- Individuelle Förderung und Förderplanung
- Schulebene:
  - Förderung der Kinder mit spF ist explizit in das Förderkonzept der Schule bzw. den Entwicklungsplan im Rahmen von SQA mit einbezogen
- Ressourcen:
  - Lehrerstunden, Assistenz